

Program wychowawczo-profilaktyczny

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców klas,
- analizy dokumentacji,
- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli diagnozujących czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym,
- obserwacji bieżącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- rozmów indywidualnych z uczniami oraz konsultacji z rodzicami.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania,
- zdiagnozowane czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Sylwetka absolwenta

Sfera rozwoju intelektualnego

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

- mógł osiąść wiedzę i umiejętności określone programem w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- mógł osiąść umiejętności uczenia się,
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z różnych źródeł, informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- umiał zastosować wiedzę w praktyce,
- potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- umiał dokonać diagnozy własnych predyspozycji i ograniczeń,
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym i obcymi, był przygotowany do publicznych wystąpień,
- rozwijał swoją samodzielność, kreatywność i innowacyjność,
- umiał zaprojektować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego,
- bezpiecznie i efektywnie korzystał z technologii cyfrowych
- miał świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych
- korzystał z założeń edukacji klasycznej oraz sięgał do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Sfera rozwoju duchowo – emocjonalnego

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

- miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- miał świadomość zagrożeń płynących z kontaktu z nieodpowiednimi treściami,
- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią,
- umiał dzielić się swoim doświadczeniem, udzielać pomocy i wsparcia,
- umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoką kulturę osobistą,
- osiągnął samodzielność, stał się dojrzały, zdolny do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- poznał i akceptował siebie,
- umiał prezentować swoją wartość i umiejętności,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju
- chronił i wzmacniał swoje zdrowie psychiczne

Sfera rozwoju moralno - społecznego

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

- był tolerancyjny,
- kierował się wartościami patriotycznymi, znał i szanował dziedzictwo narodowe i ludzkości,
- miał szacunek dla życia,
- przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- umiał rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyrażał gotowość do zmian,
- umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
- nabył nawyków gospodarności,

- charakteryzował się postawą proekologiczną w życiu codziennym,
- podejmował działania w wolontariacie,
- przyswoił pożądane społecznie kompetencje i postawy (wychowanie do wartości), respektował normy społeczne.
- kierował się w życiu dobrem i prawdą,
- był wrażliwy na piękno,

Sfera rozwoju fizycznego

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
- znał funkcjonowanie swojego organizmu,
- umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie i higieniczne nawyki,
- miał świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek.

Zadania programu:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Edukacja prozdrowotna.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych.
5. Kształtowanie osobowości ucznia.
6. Edukacja proekologiczna.
7. Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

Sposób realizacji celów programu

Zadanie - Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

Spodziewane efekty:

- poznawanie historii szkoły, jej patronów, fundatora, wybitnych absolwentów i pracowników szkoły,
- wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za wizerunek szkoły,
- zapoznanie z dorobkiem kultury narodowej,
- kultywowanie tradycji narodowych,
- kreowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie poczucia więzi z własną miejscowością i regionem.

Metody realizacji:

- uczestnictwo w uroczystościach o charakterze państwowym i szkolnym,
- prowadzenie kroniki szkolnej,
- prowadzenie strony internetowej szkoły,
- organizowanie Dnia Patrona,
- organizowanie Apelu Pamięci oraz uroczystości rocznicowych,
- organizowanie wystaw i audycji okolicznościowych,
- aktualizowanie wystawy wybitnych absolwentów,
- prowadzenie gazety szkolnej,
- działalność samorządu uczniowskiego,

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- uczestnictwo w uroczystościach i konkursach historycznych organizowanych przez władze powiatu i miasta,
- sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy.

Zadanie - Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia.

Spodziewane efekty:

- przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zażywaniu środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- kształtowanie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru,
- uczenie zachowań asertywnych,
- uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz ich segregowania i krytycznego odbioru,
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat działania substancji psychoaktywnych oraz konsekwencji ich zażywania,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego,
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony danych wrażliwych, publikacji wizerunku, mediów społecznościowych,
- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- uczenie prawidłowych zachowań w przypadku alarmu, wypadku, kradzieży, pożaru,
- identyfikacja i przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom – sieciorholizm, fonoholizm, cyberprzemoc,
- zasady bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym,
- kształcenie umiejętności oceny ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi oraz uczenie brania odpowiedzialności za jego podejmowanie.

Metody realizacji:

- prowadzenie lekcji w ramach godzin wychowawczych,
- realizowanie zajęć w ramach EDB i informatyki,
- organizowanie zawodów związanych z pierwszą pomocą przedmedyczną,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami policji na temat bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia
- organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu uzależnień,
- zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej organizowanych przez instytucje pozaszkolne.

Zadanie - Edukacja prozdrowotna.

Spodziewane efekty:

- promowanie zasad zdrowego odżywiania,
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
- korygowanie wad postaw,
- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie fizyczne oraz psychiczne

- wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,
- angażowanie uczniów w działania prozdrowotne,
- wyrabianie nawyków dotyczących aktywnego spędzania czasu wolnego,
- wdrażanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowotnego,

Metody realizacji:

- udział i organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia,
- umożliwienie uczniom aktywnego udziału w zawodach sportowych,
- organizowanie rajdów, wycieczek pieszych,
- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych,
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- organizowanie szkolnych imprez sportowych,
- realizacje zajęć z elementami gimnastyki korekcyjnej,
- lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,
- lekcje wychowania fizycznego,
- spotkania z pielęgniarką,
- zajęcia w ramach programów: „Wybieram Życie – Pierwszy Krok” oraz „ARS, czyli jak dbać o miłość?”,
- profilaktyka raka piersi.

Zadanie - Kształtowanie postaw prospołecznych.

Spodziewane efekty:

- doskonalenie umiejętności komunikowania się,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych,
- budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych,
- uwrażliwianie na potrzeby innych,
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych,
- integracja z osobami niepełnosprawnymi,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- wdrażanie do poszanowania odmienności innych w różnych sferach,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy, cyberwykluczeniu,
- podnoszenie poziomu kultury i sprawności językowej,
- kreowanie właściwych postaw oraz wzorców dobrego zachowania,
- wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz potrzebujących,
- poznanie norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie postaw dialogu międzypokoleniowego,
- kształtowanie wrażliwości przez obcowanie z kulturą,
- eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych,
- praca nad zmianą błędnych przekonań normatywnych (stereotypy, mity, uprzedzenia),
- integracja zespołu klasowego z osobami objętymi nauczaniem indywidualnym,
- edukacja globalna (uświadamianie istnienia zjawisk i zależności łączących ludzi i miejsca),
- uczenie nieagresywnych metod rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym,
- pomoc w określaniu swojego miejsca w rodzinie i społeczeństwie oraz praw i obowiązków z tego wynikających,

- kształtowanie właściwych postaw związanych z ewentualną nauką online.

Metody realizacji:

- organizowanie, współorganizowanie i udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- pomoc koleżeńska w nauce uczniom słabszym,
- organizacja wyjazdów do teatru, kina, opery,
- działalność szkolnego koła teatralnego i koła filmowego,
- działalność szkolnego koła wolontariatu,
- organizowanie konkursów tematycznie związanych z filmem, teatrem, sztuką,
- organizowania akcji poboru krwi,
- włączanie się w akcje typu Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- organizowanie spotkań z lekarzami, wolontariuszami i pracownikami służby medycznej,
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- angażowanie w miarę możliwości w życie klasy i szkoły osób objętych nauczaniem indywidualnym w domu,
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych jednoczących całą społeczność szkolną , np. Dzień Ziemiaka, Święto Patrona.
-
- Zadanie - Kształtowanie osobowości ucznia.
-
- Spodziewane efekty:
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- przeciwdziałanie fobii społecznej pojawiającej się jako skutek rygoru sanitarnego,
- niwelowanie zespołu stresu elektronicznego,
- niwelowanie lęków młodzieży,
- kształtowanie postawy refleksyjnej,
- kształtowanie umiejętności doskonalenia diagnozy swoich mocnych i słabych stron,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- odkrywanie własnej tożsamości,
- uczenia społecznie akceptowalnych metod rozładowywania napięć emocjonalnych,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia,
- inspirowanie uczniów do podejmowania różnych form własnej twórczości,
- motywowanie uczniów do nauki,
- kształtowanie postaw prorodzinnych,
- przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa,
- przygotowanie do podejmowania ważnych decyzji życiowych,
- przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów pokonywania trudności i niepowodzeń,
- wspomaganie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i dążenia do wyznaczonych sobie celów,
- przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.

Metody realizacji:

- działalność kół zainteresowań,

- organizowanie i udział w konkursach tematycznych,
- zajęcie z doradztwa zawodowego,
- spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni,
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem,
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia z zaproszonymi gośćmi (terapeuta, psycholog, itp.)
- zajęcia w ramach WDŻR,
- zajęcia z podstaw przedsiębiorczości,
- indywidualne rozmowy z pedagogiem,
- zajęcia w ramach programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?”.

Zadanie - Edukacja proekologiczna.

Spodziewane efekty:

- uświadomienie odpowiedzialności za środowisko,
- poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym,
- poznanie sieci instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska,
- kształtowanie krytycznej postawy wobec zachowań szkodzących środowisku.

Metody realizacji:

- udział w konkursach ekologicznych,
- udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,
- organizowanie konkursów przyrodniczych,
- angażowanie się w zbiórki surowców wtórnych,
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych.

Tematyka godzin wychowawczych

Klasa 1

Wrzesień

1. „Jesteśmy licealistami” - organizacja pracy, oferta zajęć, dokumentacja, prawa i obowiązki ucznia.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Historia i tradycja szkoły.
4. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.

Październik

1. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
2. Sztuka efektywnego uczenia się.
3. Święto Edukacji Narodowej.
4. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Listopad

1. „Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą” - refleksje związane z dniem 1 listopada.
2. Pułapki współczesnej cywilizacji – środki odurzające.
3. Model współczesnego Polaka.
4. Umiejętność samooceny – moje mocne i słabe strony.

Grudzień

1. Ekologia – moda czy konieczność?

2. Percepcja drugiej osoby wolna od uprzedzeń i stereotypów
3. Wigilia klasowa.

Styczeń

1. Praca – obowiązek czy przyjemność?
2. Wpływ żywienia na rozwój człowieka.
3. Kreatywni w działaniu i we współpracy.
4. Stres - przyjaciel czy wróg?

Luty

1. Współczesne autorytety.
2. Budowanie relacji interpersonalnych w oparciu o wartości etyczne i moralne

Marzec

1. Obraz człowieka jako odzwierciedlenie triady Prawda-Dobro-Piękno.
2. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
3. Nie jesteś sam – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?
4. Dobre wykształcenie a start w dorosłe życie.

Kwiecień

1. Dąbrówka – patronka naszej szkoły.
2. Negocjacje – najlepszy sposób rozwiązywania problemów.
3. Młodzi w sieci – pułapki korzystania z Internetu.
4. Człowiek a środowisko – współistnienie i współodpowiedzialność za jego degradację.

Maj

1. Współczesny patriotyzm.
2. Złodzieje wolności – wpływ środków uzależniających na ludzi.
3. Aktywnie słucham, nie oceniam, pomagam.

Czerwiec

1. Rola rodziny w życiu młodego człowieka.
2. Zaburzenia odżywiania – profilaktyka chorób cywilizacyjnych.
3. Moje wartości – fundament każdego działania.
4. Podsumowanie roku szkolnego – sukcesy, wnioski, plany.

Klasa 2

Wrzesień

1. Przypomnienie treści dokumentów regulujących pracę szkoły. Prawa i obowiązku ucznia. Zasady oceniania pracy ucznia w szkole.
2. Moje miejsce w grupie.
3. Sztuka podejmowania trafnych decyzji.
4. Jak stan emocjonalny wpływa na efekty naszych działań?

Październik

1. Troska o środowisko naturalne.
2. Moje zainteresowania.
3. Wpływ środków odurzających na organizm człowieka.
4. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.

Listopad

1. „Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą” - refleksje związane z dniem 1 listopada.
2. Być patriotą na co dzień.
3. Pasja i sukces zawodowy.
4. Higiena pracy umysłowej.

Grudzień

1. Zagrożenie ze strony mediów, Internetu, gier komputerowych.
2. Otwartość na drugiego człowieka oparta na wzajemnym poszanowaniu i empatii.
3. Wigilia klasowa.

Styczeń

1. Relacje z dorosłymi – konflikt pokoleń.
2. Hierarchia dobrze ukształtowanych wartości jako fundament egzystencji człowieka
3. Temperament a wybór zawodu.
4. Kreatywni w działaniu i we współpracy.

Luty

1. Niepowodzenie – porażka czy kolejny etap w drodze do celu?
2. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?

Marzec

1. Doskonalenie koncentracji uwagi.
2. Motywacja do działania wypływająca z dążenia do realizacji triady platońskiej
3. Rola autorytetów w życiu człowieka.
4. Pułapki współczesnej cywilizacji – uzależnienia.

Kwiecień

1. Jak sobie radzić ze stresem?
2. Czy żyjesz zdrowo i ekologicznie?
3. Umiejętność samooceny – moje zalety i wady.
4. Zachowania ryzykowne w Internecie – jak im przeciwdziałać?

Maj

1. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji.
2. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
3. Sposoby przezwyciężania trudności.

Czerwiec

1. Być asertywnym – kształtowanie umiejętności asertywnych.
2. Współczesne zagrożenia rodziny – co chroni a co niszczy więzy rodzinne?
3. Pozytywne nastawienie drogą do sukcesu.
4. Podsumowanie roku szkolnego – sukcesy, wnioski, plany.

Klasa 3

Wrzesień

1. Organizacja roku szkolnego.
2. Związki interpersonalne: „prawdziwe, dobre, piękne” - czy takie nas interesują?
3. Czy emocje są potrzebne?
4. Planowanie pracy drogą do sukcesu.

Październik

1. Techniki uczenia się, metody zapamiętywania.
2. Ekologia na co dzień.
3. Święto Edukacji Narodowej.
4. Projektowanie ścieżki kariery zawodowej.

Listopad

1. „Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą” - refleksje związane z dniem 1 listopada.
2. Wpływ używek na życie człowieka.
3. Model współczesnego Polaka.
4. Samorealizacja i kult ego jako zagrożenie realizacji wartości etycznych i moralnych we współczesnym świecie

Grudzień

1. Bezpieczeństwo w Internecie.
2. Uwrażliwianie na potrzeby innych – empatia i altruizm.
3. Wigilia klasowa.

Styczeń

1. Zdrowe odżywianie.
2. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
3. Pasja a sukces zawodowy.
4. Co to znaczy być tolerancyjnym?

Luty

1. Wyznaczanie długoterminowych celów.
2. Rola rodziny w życiu człowieka.

Marzec

1. Czy we współczesnym świecie potrzebne są autorytety?
2. Siecioholizm i fonoholizm – współczesne pułapki.
3. Lubię siebie – o istocie samoświadomości.
4. Stres – przyjaciel czy wróg?

Kwiecień

1. Wartości w życiu człowieka.
2. Jak powiedzieć NIE? - asertywność sztuką bycia sobą.
3. Moje zainteresowania.
4. Sztuka współpracy z ludźmi – konflikty, negocjacje, kompromis.

Maj

1. Współczesny patriotyzm.
2. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne?
3. Wizja współczesnego człowieka kreowana w mediach – daleka czy bliska triadzie platońskiej?

Czerwiec

1. Przyczyny i skutki uzależnień.

2. Moje wartości – fundament każdego działania.
3. Zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia.
4. Podsumowanie roku szkolnego – sukcesy, wnioski, plany.

Klasa 4

Wrzesień

1. Organizacja roku szkolnego.
2. Procedury i deklaracje maturalne.
3. Sztuka podejmowania trafnych decyzji.
4. Zaplanowanie nauki przepisem na sukces.

Październik

1. Bezpieczne korzystanie z Internetu, niwelowanie zagrożeń wynikających z tej aktywności.
2. Techniki uczenia się, metody zapamiętywania.
3. Rola rodziny w życiu człowieka.
4. Ekologia – moda czy konieczność?

Listopad

1. „Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą” - refleksje związane z dniem 1 listopada.
2. Relacje „ja – ty” - czy mogą być przestrzenią realizacji „Prawdy, Dobra i Piękna”?
3. Model współczesnego Polaka.
4. Sztuka konstruktywnej dyskusji.

Grudzień

1. Moje plany życiowe.
2. Odpowiedzialność za własne czyny i decyzje – ponoszenie konsekwencji.
3. Wigilia klasowa.

Styczeń

1. Kryzys autorytetów we współczesnym świecie jako zagrożenie istnienia punktów odniesienia dla młodych ludzi
2. Pozytywne nastawienie drogą do sukcesu.
3. Zasady zdrowego odżywiania – zdrowa dieta maturzysty.
4. Uwrażliwienie na potrzeby innych – altruizm i empatia.

Luty

1. Troska o środowisko naturalne.
2. Młodzi ludzie a używki.

Marzec

1. Rozwijanie kreatywności i innowacyjności.
2. Poczucie własnej wartości a realizacja wartości triady platońskiej
3. Zderzenie z rynkiem pracy nie musi boleć.
4. Bilans możliwości i ograniczeń – autodiagnoza.

Kwiecień

1. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
2. Procedury egzaminu maturalnego.
3. Jak sobie radzić ze stresem przed maturą?

4. Oferta edukacyjna uczelni wyższych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno--pedagogicznej,
- integrują oddziały,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią

- psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
 - wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
 - informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
 - inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
 - reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
 - wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
 - współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
 - proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach
- rozmowy z uczniami i rodzicami
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankiety,
- analiza szkolnej dokumentacji.